

2021

600405

)

---

制 明



3

5

6

6

8

17


2021


- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

13.

14.

15.

16.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

13.

1.

2.

3.

12

4.

5.



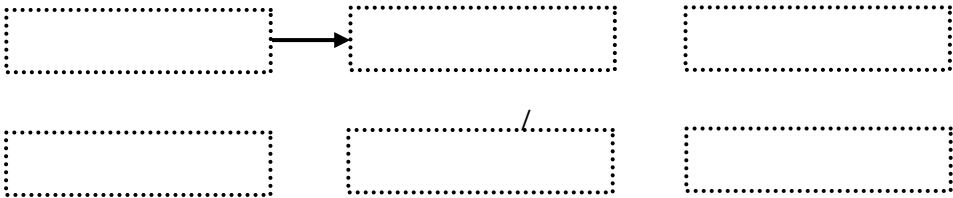


A ö × ♂

B! 中国













### 人才培养方案二级学院审核表

专业	空中乘务	方案执笔人	黄娜
专业负责人	黄娜	方案组成员	孙璐、刘卫刚、周淑涛、 解晓霖、孙亚男、赵静、 李娜、丁玉红、刘辰辰
审核意见			

该专业人才培养方案目标设定清晰，人才培养模式符合高职院校空中乘务专业办学核心法律政策，课程体系设置符合行业理论实践的发展趋势和需求，理论课时与实践课时比例恰当，符合教学规律。

经审核，一致认为该方案切实可行。

教学副院长：刘卫刚

2021年7月1日

复核意见

院长：

2021年7月1日



本专业各 别 学时学分分 汇总

No.	Name	Sex	Age	Hometown	Major	Grade	Class	Contact Information					Other
								Mobile	Home	Email	QQ	Micro	
















---

	32	2
	16	1
	32	2
	32	2
	32	2
	32	2
	32	2
	16	1
	32	2
	16	1
	32	2
	32	2
	32	2
		







**备注：**

1. 所有 制 成 。
2. 填写注意 。各 在开 学期内填写周学时数； 性 填必修、 修两 。根据 性 ，必修 应为学分制下 必 ， 修 应为学分制下 任（ ） ，构建新 体 ，建 一 批优 ，划分必 模块和任（ ） 模块。我 专业 修 为 ，公共 修 为任 。



### 3. 属性与分 标准。

(1) 性：从性 上分为必修 、 修 ，具体为专业必修 、专业 修 ，公共必修 、公共 修 （包括书 ）。

(2) 型：根据教师 和 授方式，分为A （ ）、B （ +实 ）、C （ 实 ）。

(3) 别：根据 和 性 不同，分为公共 、专业基 、专业核心 、拓展 、平台 。

4. 其他不同 型 专业人才培养方案，参 本指导意 写。

5. 专业名 填写准 ，根据新 专业 录（招 专业名 ）填写，比如“ 机应 技术（中 合作办学）、 件与信息服务（校企合作）、学前教 （ 代学徒制）专业 ”。

### 6. 分名 ：

(1) 专业+

指“主干专业+拓展专业”， 既有 专业壁垒，实 合、 共享，建 开放、协同 人 机制。

(2) “+”

指 合 业企业 人 求、求学 发展 求、专业（学 ）建 求，构建 向 、横向 促 学 可持 发展 体 。也有依据新技术、新业态，实 之 合之意。

(3) “1+N”

即“1”个学 主 原 为主体，整合“N”个学 ， 合 决实 模式与教学方法。

#### (4) “多师同堂”

指 两名及以上来 不同专业 景 教师 成协同教学团 ，从广义上 ，学 、教 教学 均可为主 教师 “协同教师”。

#### (5)

指将各 业技 与对应专业 关 ，学 参加专业 得 关 成 并折 应 成 。

#### (6)

即“互 +各个传 业”，利 信息 信技术以及互 平台， 互 与传 业 度 合，创 新 发展 态。

#### (7) 学习 人人

指学 、教师、 、家 多个主体之 交流、分享、沟 、反思、 、传承 活动 体。 既指 拟学习 境，也指个体 够存放 、分享 。